



OSNOVNA ŠOLA MAJŠPERK

MAJŠPERK 32 B, 2322 MAJŠPERK, tel.: 02/795-01-42, 02/795-01-40,

fax: 02/79-50-149, E-mail: os.majsperk@guest.arnes.si

IZBIRNI PREDMETI 2024/25



Slika je pridobljena iz: <https://www.dreamstime.com>, 8. 4. 2024

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7. – 9. razred)

7. razred
Sodobna priprava hrane
Računalništvo – Urejanje besedil
Obdelava gradiv – obdelava kovin
Likovno snovanje I
Šolsko novinarstvo
Nemščina
Verstva in etika
Šport za zdravje
Organizmi v naravnem in umetnem okolju
Astronomija: Daljnogledi in planeti
Odkrivajmo preteklost mojega kraja

8. razred
Sodobna priprava hrane
Računalništvo – Multimedija
Obdelava gradiv – obdelava kovin
Likovno snovanje II
Šolsko novinarstvo
Nemščina
Verstva in etika
Šport za sprostitev
Organizmi v naravnem in umetnem okolju
Astronomija: Daljnogledi in planeti
Odkrivajmo preteklost mojega kraja
Življenje človeka na zemlji

9. razred
Načini prehranjevanja
Sodobna priprava hrane
Računalništvo – Računalniška omrežja
Obdelava gradiv – obdelava kovin
Likovno snovanje III
Šolsko novinarstvo
Nemščina
Verstva in etika
Izbrani šport
Organizmi v naravnem in umetnem okolju
Astronomija: Daljnogledi in planeti
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

NAČINI PREHRANJEVANJA



Razred: 9.

Število ur na teden/leto:

Letno število ur: 35

Tedensko število ur: 2 uri

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Cilji predmeta:

Učenci:

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvorjenja mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- spoznavajo tradicionalne SLO jedi in načine prehranjevanja,
- usvajajo spretnosti priprave in postrežbe hrane,
- učenci usvajajo primerno vedenje med pripravo jedi in pri uživanju jedi.

Učne vsebine:

- prehranjenost in bolezni povezane z neustrezno prehrano (anoreksija, bulimija, prenajedanje, debelost),
- tradicionalni načini prehranjevanja (SLO tradicionalne jedi),
- drugačni načini prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio-prehrana),
- prehrana v različnih starostnih obdobjih,
- načrtovanje prehrane v družini,
- praktična priprava jedi.

Učiteljica: Tatjana Peršuh

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Razred: 7., 8. in 9.

Število ur na teden/leto:

Letno število ur: 35

Tedensko število ur: 2 uri

Predmet je enoletni obvezni izbirni predmet. Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku gospodinjstva. Predmet je naravnano praktično, saj se učenci urijo v pripravi različnih jedi in pri tem upoštevajo načela zdrave prehrane.



Cilji predmeta:

Učenci:

- pridobivajo in poglobljajo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja,
- učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane,
- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- praktično pripravljajo obroke, ki vsebujejo vse hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma,
- pri praktičnih vajah se seznanijo s tehnološkimi postopki pri pripravi jedi, te pa morajo ustrezati kriterijem zdrave prehrane,
- pri načrtovanju prehrane upoštevajo prehranske navade in jih opredelijo na koristne in škodljive, še posebej pa poudarijo vlogo zajtrka za uspešen dan.

Učne vsebine:

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- Kakovost živil in jedi
- Priprava zdrave hrane
- Prehranske navade

Učiteljica: Tatjana Peršuh



LIKOVNO SNOVANJE

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE si izbereš vsako leto, ne glede na to, če si ga prej že obiskoval. Rad/a ustvarjaš, rišeš, gradiš ali slikaš? Pri izbirnem predmetu likovno snovanje lahko razvijaš svoje ustvarjalne ideje in sposobnosti na izbranih likovnih področjih.

LIKOVNO SNOVANJE 1 (7. r)

LIKOVNO SNOVANJE 2 (8. r)

LIKOVNO SNOVANJE 3 (9. r)

Pouk predmeta likovno snovanje poteka v obliki delavnic, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne izdelke. Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca.

CILJI:

- Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
 - se navajajo na načrtovanje in oblikovanje lastnih idej,
 - se likovno izražajo,
 - razvijajo motorično spretnost in vztrajnost,
 - razvijajo odnos za likovne lastne stvaritve in del umetnikov.

KAKO BOMO TO DOSEGLI?

- Spoznali bomo različne slovenske in tuje umetnike.
- Izražali lastne likovne zamisli na risarskem, slikarskem, grafičnem in kiparskem področju.
 - Ogledali si bomo kakšno likovno razstavo.
- Ob koncu šolskega leta izvedli likovno razstavo s slavnostno otvoritvijo.

Z vami bom učiteljica Majda Črešnik, prof. likovne umetnost

OBDELAVA GRADIV – KOVINE



Razred: 7., 8. in 9.

K izbirnemu predmetu obdelava gradiv – kovine ste vabljeni vsi, ki radi ustvarjate različne izdelke.

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so kovine, ki jih kombiniramo z drugimi materiali (les, umetne mase, papir). Učenci se bodo seznanili z različnimi postopki obdelave kovin in drugih materialov (brušenje, žaganje, lepljenje, vrtanje, piljenje, kovanje) in postopki vrednotenja končnih izdelkov. Uporabljali bodo različna orodja, stroje in naprave za obdelavo kovin in drugih materialov in ob tem upoštevali vsa varnostna pravila.



Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv in jih primerjajo. Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki. Spoznavajo sestavo in delovanje orodij in strojev za obdelavo kovin. Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje. Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevejajo ukrepe za varno delo. Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela. Spoznajo poklice v industriji in obrti. Spoznavajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja.

Ocenjuje se uspešnost obvladovanja postopkov, funkcionalnost in kakovost izdelka ter doseganje standardov znanja. Učenci pridobijo po eno oceno za vsak uspešno izdelan izdelek, skupaj 3 do 5 ocen na leto.

Vabljeni.

Mentorica: SUZANA MAJHENIČ

NEMŠČINA (7. - 9. razred)

Opis predmeta:


Nemščina je triletni predmet in obsega 70 ur letno (2 uri tedensko).



- Izberejo ga lahko vsi učenci, ki se nemščine že učijo ali se želijo prvič srečati s tem jezikom. Vsako leto se pouk jezika nadgrajuje, zato je smiselno, da se učenci vključijo že v 7. ali vsaj v 8. razredu ter se ga tako učijo dve oz. tri leta skupaj.
- Pri izbirnem predmetu nemščina se obravnavajo teme iz vsakdanjega življenja, tako se učenci usposobijo za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobijo vedenje o nemških deželah in kulturi.
- Pri pouku se uporablja učbenik in delovni zvezek ter drugo zvočno-slikovno gradivo.

Pouk je sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se učenci sprostijo, zabavajo in z veseljem komunicirajo v nemščini; npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, dela v parih, v skupinah.

Zakaj naj se učim nemški jezik?

- ✓ ker že poznam veliko besed nemškega izvora v našem narečju (npr. cajt (die Zeit), flaša (die Flasche), špegl (der Spiegel), tišlar (der Tischler)...) 
- ✓ ker je najbolj razširjen jezik v Evropi, govori ga kar 100 milijonov ljudi
- ✓ ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev, zato lahko pridem v stik z njim že po uri vožnje ter jo uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, v lokalih ...)
- ✓ iz nemško govorečih dežel, to so Avstrija, Nemčija in Švica, prihaja v Slovenijo največ turistov
- ✓ znanje iz osnovne šole mi bo pomagalo tudi pri nadaljevanju šolanja
- ✓ nemška podjetja se nahajajo v številnih državah po svetu, zato pomeni znanje nemščine tudi prednost pri zaposlitvi
- ✓ ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: "Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš."

Deutsch ist super! BIS BALD!

Mentorica: Martina Grobelnik

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razredov osnovne šole in se povezuje s predmetom naravoslovje v 7. razredu in biologijo v 8. in 9. razredu.

Naše delo bo potekalo tako v naravi kot tudi v učilnici. Spoznali bomo organizme (živali in rastline okoli nas). Povezali se bomo z društvi v okolju in tako spoznali prebivalce gozda in ribnika.

Spoznavali bomo življenjske potrebe živih bitij. Podučili se bomo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi – vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima, onesnaženje itd., lahko usodno za preživetje organizmov.

Naučili se bomo kako odgovorno skrbeti za hišne ljubljence, rastline v stanovanju in okoli nas.

Učilnico bomo popestrili z rastlinami, ki jih bomo samo vzgajali. Svoje odgovorno ravnanje bomo zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja, o tem pa bomo podučili tudi sovrstnike in prijatelje.

Dejavnosti :

- ❖ terensko delo ob ribniku, v gozdu, na travniku,...
- ❖ laboratorijsko delo v učilnici (lupo, z mikroskopom...),
- ❖ obisk lovskega društva, ribiškega društva,...
- ❖ skrb za organizme v razredu,
- ❖ izdelava plakatov, poročil.



Mentorica: Daša Čakš

RAČUNALNIŠTVO



Število ur na teden/leto:

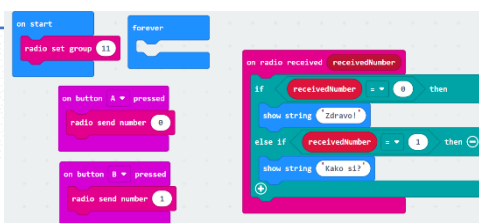
Letno število ur: 35

Pri izbirnem predmetu Računalništvo učence navajam na tehnologijo, da bi lahko uspešno živeli v digitalni družbi in morda nekoč postali tudi ustvarjalci novih tehnologij.

UREJANJE BESEDIL – 7. razred

Učenci:

- pridobijo znanja za oblikovanje raznolikih pisnih izdelkov (brošure, plakati, seminarske naloge in zgibanke),
- se naučijo se varne rabe spletnih vsebin,
- pravilno se naučijo navajati vire,
- učijo se programirati (Scratch, MicroBit, Minecraft).



MULIMEDIJA – 8. razred

Učenci:

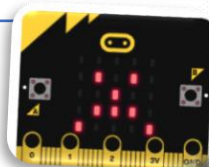
- Pridobijo znanja za oblikovanje posameznih multimedijskih elementov (fotografija, animacija, zvok video),
- učijo se programirati (Scratch, MicroBit, Minecraft).

4. 9. 2023 – prva vaja	3
11. 9. 2023 – druga vaja	3
18. 9. 2023 – tretja vaja	3
25. 9. 2023 – četrta vaja	4
2. 10. 2023 – peta vaja	4
9. 10. 2023 – šesta vaja	4
16. 10. 2023 – sedma vaja	4
23. 10. 2023 – osma vaja	5
6. 11. 2023 – deveta vaja	5
20. 11. 2023 – deseta vaja	5
4. 12. 2023 – enajsta vaja	6
18. 12. 2023 – dvanajsta vaja	6
8. 1. 2024 – trinajsta vaja	6
22. 1. 2024 – štirinajsta vaja	6
5. 2. 2024 – petnajsta vaja	6
12. 2. 2024 – šestnajsta vaja	7

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – 9. razred

Učenci:

- pridobijo znanja za uporabo različnih oblakov
- izdelujejo spletne strani in se učijo o delovanju interneta
- spoznajo kaj je potrebno za promocijo izdelka,
- učijo se programirati v HTML jeziku.



HTML IZDELOVANJE SPLETNIH STRANI				
Opis	Učenje	Lahke vaje	Težje vaje	Ocenjevanje
<ul style="list-style-type: none"> • Opis • Učenje • Vaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Besedila • Slike • Zvoki • Linije • Tabele • Obrazci 	<ul style="list-style-type: none"> Vaja 1 Vaja 2 Vaja 3 Vaja 4 Vaja 5 Vaja 6 Vaja 7 Vaja 8 Vaja 9 	<ul style="list-style-type: none"> Vaja 1 Vaja 2 Vaja 3 Vaja 4 Vaja 5 Vaja 6 Vaja 7 Vaja 8 Vaja 9 	<ul style="list-style-type: none"> Ocenjevanje 2023

Mentorica: Marta Mlakar

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, (1 ura tedensko), ki se medpredmetno povezuje s predmetom slovenščina. Osredotoča se na neumetnostna besedila, predvsem publicistična, katera srečujemo v revijah in časopisih oziroma jih spremljamo na radiu ali televiziji.



Cilji predmeta:

- razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika,
- utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- se zavedajo različnih okoliščin za rabo knjižnega in neknjižnega jezika, zato pri sporazumevanju uporabljajo govornemu položaju ustrezno socialno zvrst/podzvrst,
- razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje),
- razvijajo sposobnosti izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.

Učenci pri predmetu:

- spoznajo različne novinarske zvrsti,
- kritično presojuje vsebine v revijah, časopisih in na spletnih portalih,
- spremljajo radijski in televizijski program,
- ustvarjajo **ŠOLSKI ČASOPIS** in se preizkusijo v pripravi novinarskih prispevkov (novica, intervju, reportaža),
- raziskujejo različne jezikovne zvrsti.



Predmet je namenjen tistim, ki jih zanima dogajanje v njihovi neposredni okolici kot tudi širše in se želijo preizkusiti v delu novinarja.

Mentorica: SLAVICA TACIGA

VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Razred: 7., 8. in 9.

Te zanima, v kateri deželi je krava sveta žival, katera vera ima preko 1500 bogov, ali je Jezus res živel, kaj predstavlja Koran, kdo je bil Konfucij, kakšne so razlike med različnimi vejami krščanske religije?



Odgovore na ta vprašanja in še več bomo iskali pri izbirnem predmetu VERSTVA IN ETIKA.

Izbirni predmet **VERSTVA IN ETIKA** nudi učencem možnost, da razširijo svoje znanje o kulturah, verstvih in verskih tradicijah ter problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Verstva in etika 1 (7. razred): verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, človek in narava

Verstva in etika 2 (8. razred): ljudje in verstva – religijska kultura, religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic, religijske skupnosti – družbene skupnosti, magija, okultizem, religija, egocentričnost in solidarnost v stiskah, sanje, želje, cilji, razočaranja

Verstva in etika 3 (9. razred): Biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenstvo, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, verska (ne)strpnost, verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.

Organizacija predmeta

- 3-letni predmet za 7., 8. in 9. razred (učenci ga lahko izberejo tudi le za eno leto, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.)
- 1 ura tedensko
- 3 ocene letno

Mentorica: Janja Kitak

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA IN NOGOMET

– 9. RAZRED (1 URA/TEDENSKO)

OPERATIVNI CILJI

- ✓ **Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti**
 - z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
 - opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja
- ✓ **Spopolnjevanje različnih športnih znanj**
 - nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi
- ✓ **Seznanjanje**
 - spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa
 - poznati določena pravila izbranega športa
 - razumeti vpliv izbranega športa na organizem
 - povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba) z izbranim športom
- ✓ **Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja**
 - spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
 - spoštovati pravila športnega obnašanja
 - doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje



Športni pedagogi

ŠPORT ZA SPROSTITEV

– 8. RAZRED (1 URA/TEDENSKO)

OPERATIVNI CILJI

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

Osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe

Seznanjanje

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja



Športni pedagogi

ŠPORT ZA ZDRAVJE – 7. RAZRED (1 URA/TEDENSKO)

OPERATIVNI CILJI

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne
- sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi

Z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo

- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

Osvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj

- spopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, odbojka, košarka, nogomet, ples, aerobika)

Seznanjanje

- spoznati pomen redne športne vadbe in vpliv primerne prehrane na zdravje in dobro počutje
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
- razumeti odzivanje organizma na napor

Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vzgoje



Športni pedagogi

Astronomija – DALJNOGLEDI IN PLANETI

Izbirni predmet Astronomija se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto

KOMU JE NAMENJEN?

Namenjen je učencem 7., 8. ali 9. razreda, ki jih zanima brezmejnost vesolja.

ŠT. UR TEDENSKO: 1

LETNO: 35

V sklopu: DALJNOGLEDI IN PLANETI bodo učenci:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja;
- spoznali, kako nastane slika predmeta;
- spoznali preslikave z lečami ter zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- pridobili spretnosti pri rokovanju s teleskopom;
- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune;
- na podlagi opazovanj nočnega neba določali lego planetov in risali spreminjanje njihovega položaja na zvezdni karti;
- spoznali sončni sistem;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji.

Učenci bodo ob urah astronomije:

- načrtovali in izvajali opazovanja planetov sončnega sistema;
- analizirali rezultate opazovanj in iskal podatke o sončnem sistemu.
- razvijali sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Ob večerih bomo opazovali planete in najbolj vidna ozvezdja s prostimi očmi. S pomočjo zvezde Severnice se bomo tudi orientirali.



Mentor: Daniel Krapša

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

8. razred: 35 ur (1 ura tedensko)



CILJI:

Učenec/učenka:

- se seznanijo z naravo in življenjem ljudi v tropskih deževnih gozdovih, na monsunskih območjih, v puščavskih in polpuščavskih območjih, v gorskem svetu in Sredozemlju,
- zna geografsko opredeliti najbolj znana vulkanska območja na svetu,
- se seznanijo z naravo in življenjem ljudi na potresnih območjih.

V 8. razredu, kjer se pri rednih urah obravnava značilnosti svetovnih kontinentov, se učenci pri izbirnem predmetu podrobneje seznanjajo z življenjem človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so za življenje drugačni pogoji kot pri nas. V tem letu je pri izbirnem predmetu tudi priporočljivo medsebojno povezovanje učencev, ki obiskujejo izbirni predmet v različnih delih Slovenije za izmenjavo podatkov in ugotovitev (komunikacija preko elektronske pošte).

Mentorica: Milenka Kovačec

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

9. razred: 35 ur (1 ura tedensko)

CILJI:

Učenec/učenka:

- spozna naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, vodovje, prebivalstvo, naselja, promet),
- seznanen se z varstvom okolja in varstvom naravne in kulturne dediščine v domačem kraju,
- priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

V 9. razredu pri rednih urah spoznavajo Slovenijo, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo na terenu domači kraj z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, kartiranje, orientiranje, jemanje različnih vzorcev in njihova laboratorijska obdelava. Za uresničevanje ciljev izbirnega predmeta v 9. razredu je priporočljiva izvedba krajše ali daljše ekskurzije ali udeležba na raziskovalnih taborih, kjer je mogoče opraviti številne elemente terenskega dela.

Mentorica: Milenka Kovačec

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

Izbirni predmet Zgodovina v devetletni osnovni šoli predstavlja učni načrt za obravnavo krajevne zgodovine z naslovom Odkrivajmo preteklost svojega kraja (OPK), ki se lahko obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- ✚ razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine, s poudarkom na vplivu obče zgodovine na nacionalno;
- ✚ ob poglobljanju in razširjanju znanja iz slovenske zgodovine razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti;
- ✚ z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje;
- ✚ na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- ✚ razvijajo spretnosti in veščine zgodovinskih prostorskih in časovnih predstav;
- ✚ z uporabo različnih zgodovinskih virov in literature ter z učenjem ob njih se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod, prilagojenih starosti učencev;

Učenčevo znanje se preverja in ocenjuje tudi z uporabo portfolija ter drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja. Preverjajo in ocenjujejo se različne vrste znanja na različnih zahtevnostnih ravneh. Tako se preverjajo in ocenjujejo znanje v obsegu predlaganih vsebin ter različne spretnosti in veščine, ki se razvijajo in oblikujejo pri pouku zgodovine v enakovrednem razmerju.

Tako je poudarek na:

- ✚ ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij,
- ✚ razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje,
- ✚ kritičnem ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

Učenci pri urah OPK izdelali maketo srednjeveškega Majšperka.



Mentorica: Milenka Kovačec