



OSNOVNA ŠOLA MAJŠPERK

Majšperk 32B, 2322 Majšperk
s podružnicama

PTUJSKA GORA in STOPERCE
ter enoto VRTEC MAJŠPERK

VZGOJNI NAČRT OŠ MAJŠPERK



Vsebina

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA	3
2. VZGOJNE DEJAVNOSTI	4
a) Proaktivne in preventivne dejavnosti	4
b) Svetovanje in usmerjanje	5
c) Pohvale, priznanja, nagrade	5
č) Vzgojni ukrepi in opomini	6
Vzgojni ukrepi	6
Individualiziran vzgojni načrt	6
Prešolanje učenca	6
d) Akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole	7
1. Medsebojno spoštovanje, strpnost, prijateljstvo in upoštevanje pravil lepega vedenja	7
2. Znanje	8
3. Oblike vzajemnega sodelovanja s starši	9

Vzgojno delovanje šole je vzporeden in neizogiben proces, ki se odvija na vsaki šoli in spremlja proces izobraževanja. Vzgojni načrt nam daje priložnost, da dosežemo učinkovito in zaželeno vzgoje.

Svet zavoda OŠ Majšperk sprejema Vzgojni načrt na podlagi 60 d. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 - uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63/13, 46/16 - ZOFVI-K, 49/16 in dopolnitve).

Vsebino vzgojnega načrta Osnovne šole Majšperk sestavljajo:

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela

2. Vzgojne dejavnosti

- a) proaktivne in preventivne;
- b) svetovanje in usmerjanje;
- c) pohvale, priznanja, nagrade;
- č) vzgojni ukrepi in opomini;
- d) akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole:
 1. medsebojno spoštovanje, strpnost, prijateljstvo in upoštevanje pravil lepega vedenja,
 2. znanje,
 3. razvijanje kompetenc prihodnosti,
 4. sodelovanje s starši.

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote in vzgojna načela izhajajo iz poslanstva in vizije naše šole, njihova podlaga pa je v ciljih osnovnošolskega izobraževanja (2. člen Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli – Ur. L. RS 63/2013).

Vizija naše šole temelji na razvijanju učenčevih kompetenc prihodnosti. Prizadevamo si za dobre medosebne odnose, za osebni in učni razvoj otrok ter spodbujamo vseživljenjsko učenje, s katerim bo pridobljeno znanje omogočalo mobilizacijo, uporabo in integracijo pridobljenega znanja za učinkovito delovanje v številnih novih situacijah in ne bo omejeno samo s pridobljenim znanjem. Pri uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev si prizadevamo tudi za konstruktiven dialog s starši.

Temeljne vrednote, pomembne za življenje in delo OŠ Majšperk, so medsebojno spoštovanje, dosledno spoštovanje pravil in dogovorov, občutek varnosti, strpnost drug do drugega, razvijanje pozitivne samopodobe, sprejemanje drugačnosti, odgovornost posameznika, znanje in uspeh, skrb za zdravje. Za uresničevanje teh vrednot je opredeljen akcijski načrt dela, ki je sestavni del vzgojnega načrta.

Pri vzgojnem delovanju želimo uresničevati načelo medsebojnega spoštovanja, preventivnega delovanja, s katerim želimo vzpostaviti varno, zaupno in spodbudno okolje za razvoj kompetenc prihodnosti, načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev, načelo odgovornosti in upoštevanja medsebojnih pravil in dogovorov ter sodelovanja s starši in širšim okoljem.

Posebno pozornost bomo namenili obravnavi hišnega reda in šolskih pravil ter doslednemu spoštovanju letih. Na podlagi zapisanega smo sestavili akcijski načrt vzgojnih dejavnosti.

2. VZGOJNE DEJAVNOSTI

V skladu s temeljnimi vrednotami in vzgojnimi načeli si bomo na naši šoli prizadevali oblikovati okolje, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali svoje temeljne potrebe po varnosti, sprejetosti, spoštovanju, svobodi, gibanju, sprostitvi, pridobivanju znanja, doseganju uspehov, samostojnosti, razvijanju pozitivne samopodobe, naravnosti h trajnostnemu razvoju, učinkovitosti in odgovornem ravnanju v skupnosti.

a) Proaktivne in preventivne dejavnosti

V okviru proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti bomo skrbeli za:

- razvijanje ugodne socialne klime v oddelkih in šoli kot celoti;
- razvijanje občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, medsebojne povezanosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti in strpnosti;
- skupno oblikovanje oddelčnih in šolskih pravil in dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja;
- razvijanje socialnih veščin;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, sprejemanja odgovornosti in posledic lastnega vedenja;
- medvrstniška pomoč in sodelovalno učenje;
- spodbujanje spoznavanja lastnih sposobnosti, osebnostnih značilnosti, interesov in delovnih navad za namene poklicnega odločanja;
- skrb za varnost učencev (dežurstva učiteljev in učencev);

- razvijanje kulture branja in motivacije za branje ter širjenje vedenja, da je branje temeljna zmožnost za pridobivanje novega znanja;
- skrb za zdrav način življenja ob zdravi prehrani, gibanju in higieni;
- spoznavanje in razvijanje nadarjenosti učencev in skrb za njihov celostni razvoj;
- skrb za pridobivanje kakovostnega znanja in možnosti za doseganje uspeha;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti;
- razvijanje znanj in veščin za življenje.

b) Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje se izvaja z namenom pomoči učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim učenim, osebnim in socialnim razvojem.

Za namene svetovanja in usmerjanja učencev bomo skrbeli za:

- izvajanje vodenih osebnih svetovalnih razgovorov (razredniki, svetovalna služba, strokovni delavci šole, ki so zaupniki učenca):
 - o spoznavanju sebe in lastnih potreb,
 - o oblikovanju lastnih ciljev ter o načrtovanju in spremljanju lastnega dela, o razmišljanju in presojanju lastnega vedenja in vedenja drugih,
 - o prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje,
 - o navajanju na procese samoopazovanja in samovrednotenja,
 - o razvijanju realne pozitivne samopodobe,
 - o pogovoru o občutkih in o pomoči pri iskanju rešitev v primeru psihičnih obremenitev;
 - različna tematske delavnice (zunanje institucije)
- možnost svetovanja svetovalne službe učencem preko spleta (internetni naslov za učence v stiski);
- odzivnost na zaznane probleme in takojšnje ukrepanje:
 - voden razgovor z vsemi vpletenimi v problem,
 - spodbujanje vpogleda v problem skozi procese samovrednotenja in kritičnega presojanja lastnega vedenja ter
 - aktivno iskanje ustreznih rešitev.

c) Pohvale, priznanja, nagrade

Učencem, ki z dejanji ali uspehi izkazujejo nadpovprečne učne, umetniške, športne, voditeljske idr. sposobnosti ali pomembno prispevajo h kvalitetnejšemu življenju učencev v šoli, šola izreče ali podeli

pohvale, priznanja in/ali nagrade v skladu s Pravilnikom o podeljevanju priznanj, pohval in nagrad.

d) Vzgojni ukrepi in opomini

Kadar učenec zavrača svetovanje in usmerjanje ter ni pripravljen upoštevati potreb in pravic drugih in/ali se kršitve šolskih pravil in dogovorov ponavljajo, se izvedejo vzgojni ukrepi, ki so natančno opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

Kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom ter z drugimi predpisi in akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena, se izreče vzgojni opomin.

Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev Pravil šolskega reda in se izrekajo po Tabeli kršitev, ki je priloga Pravilom šolskega reda. Za obliko, izrek in beleženje vzgojnega ukrepa je odgovoren razrednik (obrazec). Izrek je skupinska strokovna odločitev in zavezuje učence, starše in učitelje.

Vzgojni opomini se izrekajo v skladu s 60 f. čl. Zakona o osnovni šoli.

Individualiziran vzgojni načrt

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v desetih delovnih dneh od izrečenega opomina pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Za učenca, ki se prešola na drugo šolo, individualizirani vzgojni načrt pripravi ta šola.

Pri pripravi individualiziranega vzgojnega načrta lahko sodelujejo tudi starši učenca in učenec.

Šola spremlja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.

Prešolanje učenca

Šola lahko na podlagi 54. člena ZOsn prešola učenca iz vzgojnih razlogov na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali

- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih inštitucij.

e) Akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole

1. Medsebojno spoštovanje, strpnost, prijateljstvo in upoštevanje pravil lepega vedenja

Aktivnost	nosilec	udeleženci	Rok	realizacija
Prometna varnost	razredniki	učenci od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	razredne ure, 1. VIO v okviru pouka
Trajnostni razvoj	vsi strokovni delavci	učenci od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	v okviru pouka
Minutka za bonton	razredniki	učenci od 1. do 9. razreda	od oktobra do junija	razredne ure
Raba telefonov	razredniki	vsi učenci šole	od septembra do junija	razredne ure
Sprejemanje drugačnosti	razredniki od 1. do 9. razreda	učenci od 1. do 9. razreda	od oktobra do junija	delavnice, pogovori na razrednih urah, izobraževanja strokovnih delavcev
Tematske razredne ure	razredniki	vsi učenci šole	od oktobra do junija	socialne igre, vrednote, zasvojenost (pripravi Anja P. s Sandro Pišek – Zdrava šola)
Samoizobraževanje učiteljev	vsi strokovni delavci	strokovni delavci	od septembra do junija	seznanjanje s strokovno literaturo s področja vzgoje
Usmerjanje staršev za udeležbo na delavnicah, v šolah za starše, v vseh organih zavoda	razredniki od 1. do 9. razreda	starši učencev od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	izobešanje vabil in delitev ustnih spodbud staršem za udeležbo na delavnicah, v šolah za starše, za delovanje v vseh organih zavoda
Tutorstvo	razredniki od 1. do 9. razreda	učenci od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	medgeneracijska pomoč
Medoddelčne dejavnosti	razredniki in strokovni delavci od 1. do 9. razreda	učenci in/ali starši od 1. do 9. razreda	od oktobra do junija	skupne ure oddelkov a in b istega razreda
Oblikovanje razrednih pravil in sankcij ob njihovi kršitvi	razredniki od 1. do 9. razreda	učenci od 1. do 9. razreda	od oktobra do junija (načrtovanje v septembru)	dogovor, zapis in postavitve pravil ter sledečih sankcij na vidno mesto v razredu in šoli
Kultura prehranjevanja	vsi učitelji	učenci od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	v času vseh obrokov

Kazalci medsebojnega sprejemanja so opažanje večjega, tudi prostovoljnega, sodelovanja, manj preprirov, žalitev, pretefov, grupiranja učencev v manjše skupine in izločanja posameznikov in ustvarjanja novih prijateljstev.

Evalvacijo bomo izvajali tako, da bodo nosilci posameznih aktivnosti ob koncu šolskega leta opravili razgovor z udeleženci posameznih aktivnosti in glede na lastna opažanja v spremembi vedenja učencev (manj preprirov, žalitev, pretefov, grupiranja ...), podali svoje mnenje.

2. Znanje

aktivnost	nosilec	udeleženci	rok	realizacija
Usposabljanje za nove načine dela v razredu	vsi strokovni delavci	vsi strokovni delavci	celotno šolsko leto	formativno spremljanje, redni pouk, dnevi dejavnosti, kolegialne hospitacije
Usposabljanje za nove naloge zunaj razreda na šoli in s socialnimi partnerji	vsi strokovni delavci	učenci in/ali starši od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	skupne tematske razredne ure oddelkov istega razreda, roditeljski sestanki, predavanja in delavnice, da znanje postane vrednota smo odgovorni učenci, učitelji in starši
Razvijanje novih znanj in kompetenc	vsi strokovni delavci	učenci od 1. do 9. razreda	od septembra do junija	razvijanje usposobljenosti učencev za vseživljenjsko učenje (bralne učne strategije)
Razvijanje profesionalnosti	vsi strokovni delavci	vsi strokovni delavci	od septembra do junija	pomembnost proceduralnega znanja in razvijanje novih kompetenc
Samoevalvacija	vsi strokovni delavci	strokovni delavci in učenci	od septembra do junija	pogovor o uresničevanju zastavljenih ciljev
Evalvacija o doslednosti uresničevanja zastavljenih pravil na aktivih	vodje aktivov	strokovni delavci šole	od septembra do junija	pogovor po aktivih o uresničevanju zastavljenih pravil

Glavni kazalec vzgojnega delovanja so uspešno uporabljena nekatera proceduralna znanja in uporabljanje pridobljenih kompetenc v novih in neznanih situacijah.

Evalvacija/samoevalvacija se izvede tako, da nosilci aktivnosti s pogovorom, opazovanjem in na osnovi rezultatov evalvirajo/samoevalvirajo uspešnost izvajanja zadanih nalog med šolskim letom individualno, v strokovnih aktivih in roditeljskih sestankih.

3. Oblike vzajemnega sodelovanja s starši

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki otroka razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju.

Zato si bomo prizadevali za vključevanje staršev v življenje in delo šole:

- izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev (predavanja in delavnice za starše, sodelovanje staršev pri izvedbi šolskih projektov);
- obveščanje staršev o možnosti udeležbe na aktivnostih, ki jih izvajajo zunanje institucije (delavnice, šola za starše, usmerjanje otrok);
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, starše, delavce šole in lokalno skupnost (športni popoldnevi, prireditve šolske in lokalne skupnosti, projektni dnevi ipd.);
- vključevanje staršev v reševanje vzgojne in učne problematike (skupno iskanje vzrokov in rešitev ob spodbujanju samopresoje in samokritičnosti);
- vključevanje staršev pri poklicnem svetovanju in usmerjanju;
- svetovanja staršem, ki jih izvaja svetovalna služba;
- v reševanje problemov se poleg staršev po potrebi vključujejo tudi zunanje institucije (Center za socialno delo Ptuj, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Policijska postaja Ptuj/Podlehnik, Zdravstveni dom, Oddelek za pedopsihiatrijo idr.).

Pri pripravi sprememb vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, tim za vzgojo, učenci in starši.

Vzgojni načrt je bil na predlog ravnatelja sprejet na Svetu zavoda dne 24. 10. 2022 po postopku, kot je določen za sprejetje vzgojnega načrta. Vzgojni načrt prične veljati s 25. 10. 2022.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu zavoda. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije.

Vzgojni načrt se dopolnjuje in spreminja glede na potrebe šole.

Majšperk, 24. 10. 2022

Predsednik Sveta JZ OŠ Majšperk,
Sašo Kodrič

Ravnatelj JZ OŠ Majšperk,
mag. Rajko Jurgec

ŽIG ŠOLE

